



ASAMBLEA ORDINARIA
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ACTA DE LA SESIÓN 215-2016
Celebrada el 31 de marzo de 2016
Aprobada en la sesión

TABLA DE CONTENIDO

ARTÍCULO	PÁGINA
1. Aprobación de agenda	2
2. Exposición sobre reformas al plan de estudios de la Carrera de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior	3
3. Despedida-homenaje al profesor Víctor Hernández Cerdas	4

Acta de la sesión ordinaria doscientos quince - dos mil dieciséis, celebrada por la Asamblea Ampliada de la Escuela de Administración Pública, a las diecisiete horas del día treinta y uno de marzo de dos mil dieciséis.

Asisten a esta sesión: Alarcón Rivera Johanna, Arce Portuguez Rodolfo, Carranza Villalobos Carlos, Castellón Rodríguez Leonardo, Céspedes Zamora Alejandra, Contreras Briceño Shirley, Cubillo Mora Mayela, Esquivel Porras Margarita, Garro Martínez Víctor, Hernández Cerdas Víctor, Hernández Cruz Orlando, Hernández Mora Victoria, Huaylupo Alcázar Juan, López González Lorena, Meléndez Rojas Raudin, Mena Redondo Oscar, Monge Zeledón Jorge, Mora Valverde Diego, Murillo Zamora Carlos, Pallavicini Campos Violeta, Rivera Fournier Rodrigo, Romero Redondo Rodolfo, Vega Hernández Angélica, Villarreal Guzmán Olan, Wong Chan Susana, , Chaves Mesen Jose David (Estudiante), Hidalgo Calderón María Fernanda (Estudiante), Pearson Villalobos Mónica (Estudiante), Quirós Romero Isaac (Estudiante), Ramírez Mora Fabián (Estudiante),

Ausentes con excusa: Arce Cordero Gastón, Bondú Mayer René, Córdoba Madrigal Yendry, Coto Pérez Carmen, , Guillén Pacheco Roberto, Ramírez Santolaya María Luisa, Rodríguez Muñoz Loretta, Rojas Gómez Eduardo, Córdoba Madrigal Yendry (Estudiante).

Ausentes sin excusa: Churnside Harrison Róger (Emérito), Palma Rodríguez Carlos, Blanco Arias María Belén (Estudiante) Castillo Aguilar Jose David (Estudiante), Sánchez Alvarado Luis Adrián (Estudiante), Vargas Guevara Juan Carlos (Estudiante).

Está presente como invitada la Msc. Ana Lucía Calderón Saravia del Centro de Evaluación Académica.

El Dr. Leonardo Castellón Rodríguez, Director de la Escuela da lectura al orden del día:

1. Aprobación de agenda
2. Propuesta de reformas al plan de estudios de la carrera de Administración Aduanera y Comercio Exterior
3. Despedida-Homenaje al profesor Víctor Hernández

Artículo 1. Aprobación de agenda

El Dr. Leonardo Castellón somete a conocimiento la agenda de la sesión 215-2016 para su aprobación, y a la vez explica la dinámica que se llevará a cabo con base en la agenda. Indica que se suspenderá la discusión de la reforma al Plan de Estudios de Administración Aduanera y Comercio Exterior, una vez que Don Víctor Hernández haga su ingreso para

realizarle el homenaje. Adicionalmente indica que está la Msc. Ana Lucía Calderón Saravia del Centro de Evaluación Académica, quien ha trabajado a la par de la Escuela para llevar a cabo estas reformas, y que ayudará a aclarar cualquier duda sobre esta discusión.

Doña Mayela Cubillo interviene, cuestionando la pertinencia de suspender la discusión para realizar el supracitado homenaje. Para lo cual el Director de la Escuela aclara que si se está en un proceso de votación, hay que esperar hasta que termine el proceso para darle el espacio al homenaje a Víctor Hernández.

El Director de la Escuela somete a votación la aprobación del orden del día.

Acuerdo 1.- Se acuerda en forma unánime aprobar la agenda 215-2016.

Artículo 2. Propuesta de reforma al Plan de Estudios de la Carrera de Administración Aduanera y Comercio Exterior.

El Director de la Escuela hace una introducción sobre el trabajo que se ha llevado a cabo para realizar la propuesta de reformar el Plan de Estudios de la carrera de Administración Aduanera y Comercio Exterior y explica el espíritu que inspiró la propuesta de esta reforma.

A Continuación concede la palabra a la profesora Susana Wong, coordinadora de la carrera y a la vez le da la bienvenida a su primera Asamblea de Escuela, como Profesora en Régimen.

Susana Wong, inicia su exposición, con la presentación de los cinco principales cambios que se proponen. (ver anexo 1)

El primer cambio es la incorporación de énfasis en el nivel de licenciatura, el segundo la inclusión del curso final de graduación para elaborar el anteproyecto del Trabajo Final de Graduación, el tercero la inclusión de cuatro cursos del idioma inglés, el cuarto la flexibilización del Plan de Estudios al incorporar cursos optativos y el quinto el fortalecimiento de las habilidades blandas.

Se proponen cuatro énfasis: Logística y Cadena de Abastecimiento, Comercio Internacional, Gestión de Organizaciones de Comercio Exterior y Aduanas.

Continúa la profesora Susana indicando que anualmente sólo se abrirían dos énfasis con base en la demanda.

Interviene Mayela Cubillo, preguntando ¿cuál sería el nombre del título que se daría?

Susana Wong, le explica que se llamaría Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior con énfasis en Comercio Exterior, y así con cada énfasis. Indica, que todavía está pendiente el nombre exacto del énfasis en Aduanas, que se revisará más a fondo.

Agrega además la profesora Wong Chang sobre la importancia de incluir el curso de investigación, para acelerar el proceso de graduación, ya que según datos que maneja hay pocos graduados de Licenciatura.

Se realiza una pausa a la exposición de Susana, debido a que el Profesor Víctor Hernández hace su ingreso a la Asamblea. Según lo acordado al inicio, se procede al reconocimiento del profesor Víctor Hernández, quien se acoge a la jubilación.

Artículo 3 Homenaje al profesor Víctor Hernández El Director de la Escuela agradece al profesor Hernández su dedicación a la Escuela de Administración Pública informa también que el Profesor Víctor Hernández va a continuar colaborando con la Escuela como docente y en la Comisión de Plan de Estudios. Le solicita al Profesor Carlos Carranza que haga la motivación para el homenaje.

Carlos Carranza, hace una remembranza de las diferentes etapas que ha pasado el Profesor Víctor Hernández desde su incorporación a la Universidad de Costa Rica, como administrativo y docente, hasta llegar a una diputación nacional.

Leonardo Castellón le da el presente que simboliza el homenaje de este día, en nombre de la comunidad académica, estudiantil y administrativa de la Escuela de Administración Pública.

Víctor Hernández, agradece el gesto y hace un breve pasaje histórico de su accionar en la Escuela y en la política, y su sentir por el paso a la jubilación.

El profesor Óscar Mena manifiesta sus sentimientos encontrados por la jubilación de don Víctor, y le augura muchos éxitos en nombre de la Escuela.

Se procede a tomar la fotografía grupal, para que quede como parte de las evidencias.

Artículo 2. Continuación de la Propuesta de reforma al Plan de Estudios de la Carrera de Administración Aduanera y Comercio Exterior.

Susana Wong continúa con su exposición, justificando la inclusión de los cursos de inglés obligatorios que sustituirían los cursos optativos de idioma que actualmente se ofrecen.

Además indica que se busca que se ofrezcan esos cursos únicamente para estudiantes de la carrera de Administración Aduanera, y así podrían darle una orientación más técnica hacia el área aduanal.

Se pretende tener un curso optativo en el nivel de Bachillerato igualmente que en el nivel de Licenciatura. Asimismo, se ofrecerá un curso de técnicas de expresión oral y escrita a partir de primer año de la carrera, para reforzar esa área donde se muestra debilidad estudiantil. Además el curso de métodos y técnicas de investigación que actualmente está en cuarto año y lo óptimo debe ser al inicio de la carrera, para poder desarrollar todos los trabajos de investigación que se elaboran en los diferentes cursos a lo largo de la Carrera.

Finaliza la profesora Susana, haciendo un recuento de las diferentes actividades desde el año 2013, para elaborar esta propuesta del nuevo plan de estudios.

Leonardo Castellón, abre el periodo para escuchar comentarios o preguntas sobre la exposición de Susana, antes de entrar en detalle, curso por curso de la propuesta de reforma.

No hay comentarios o preguntas.

Susana Wong continúa con la exposición, explica las razones de los colores en que se presentan los cursos. Y lee los cursos en el orden que aparecerán en el Plan de Estudios propuesto, por ciclo lectivo.(Ver anexo 2)

Finaliza la profesora Wong Chang, e indica que se abre el espacio para las preguntas. Leonardo Castellón pone en orden las solicitudes de intervención para dar la palabra.

Violeta Palavicini, interviene y felicita al personal docente y estudiantil por el esfuerzo en llevar a cabo esta propuesta de reforma. Asimismo hace un llamado para “tener en mente los principios educativos que la UNESCO viene planteando desde hace 1998, de que las universidades deben desarrollar planes de estudio flexibles, porque se está en un mundo muy cambiante, donde se requiere que el conocimiento se adecue muy rápidamente. Programas de estudio que permitan también, en el momento en que están ocurriendo tantos problemas laborales y de acceso a puestos de trabajo, que le permitan al estudiante tener varias opciones de salida, ampliar sus opciones para poder, a través de las especialidades, ofrecer al mercado laboral un perfil más atractivo. No solamente una licenciatura general. Porque a veces las empresas dicen *si está bien una licenciatura en aduanas, pero no está tan bien en materia de gestión*; por ejemplo, en la carrera así como está, se gradúan excelente en técnicas aduaneras, pero pareciera que esas técnicas las aplican en el vacío, cuando se tienen que aplicar en organizaciones donde tienen que

desarrollar habilidades de inspección, planificación, mercadeo. En este momento de mucha adaptabilidad al mundo internacional por la carrera, por la apertura económica del país.

En términos educativos, continúa doña Violeta, el plan de estudios cumple con esos principios generales de educación, promovidos por UNESCO, y promovidos por las políticas de la Universidad de Costa Rica, fortalece el conocimiento de idioma, menciona que tiene entendido que se aspira a que en Licenciatura algunos cursos se den en idioma inglés, por lo cual, como Universidad de Costa Rica, no se estaría quedando atrás de las universidades privadas que ya dan cursos en inglés, más bien se estaría recuperando ese espacio que se ha dejado un poco perdido en algunas carreras.

Realmente como se ha indicado, esa flexibilidad del Optativo, permite al estudiante tomar control de su proceso educativo, tal y como lo plantea el plan por *competencias*, en donde no es la Universidad, no es el docente el que le dice al estudiante qué es lo que tiene que aprender, sino que el estudiante tiene que asumir la educación como proyecto de vida.

Finaliza la profesora Palavicini indicando que en términos generales está totalmente de acuerdo con la propuesta tanto de Bachillerato. como de Licenciatura y en la flexibilidad que se va a tener manejando los énfasis. Y finalmente cree que se debería especificar más el tema de Riesgo.

Leonardo Castellón agrega que se consultó a la Escuela de Lenguas Modernas, sobre el contenido de los cursos de inglés, y sobre todo sobre la Certificación de los profesores que dictarían dichos cursos, esa es la aspiración. Y la propuesta está estructurada para que un curso se pueda ofrecer en dos grupos, uno en Inglés y otro en Español. Pero así como el estudiante exige calidad en el cuerpo docente, en el tema del inglés, entraríamos en un proceso de Certificación del idioma, para garantizar la calidad.

Óscar Mena, toma la palabra, agradeciendo a la profesora Wong por la presentación, aduciendo que ya hacía falta tener énfasis. Agrega además, que hay un curso que se llama Planificación Estratégica, y comenta que ese término no es el más adecuado, pues Michael Porter, cuando se refiere a *Formulación de la Estrategia*, lo hace cubriendo más etapas, como *Diseño, Implementación, y Evaluación de la Estrategia*. Igualmente el tratadista David Freer, en un libro que se llama *Administración Estratégica*, dice que Planificación Estratégica está circunscrita únicamente a lo que es el diseño y formulación, y que no se quisiera que el estudiante de Aduanas se quede únicamente en diseño y formulación, sino que vaya más allá, que trascienda; por lo tanto, es necesario cambiar ese nombre por Administración Estratégica para estar a tono. Esto porque la Planificación Estratégica se dejó de lado a finales de la década de los 90 y ahora de lo que se habla es de

Administración Estratégica, y Dirección Estratégica, lo que significa que las etapas del proceso administrativo deben estar contempladas, y es en la Administración Estratégica que se recuperan esas etapas de un Administrador de Aduanas.

El profesor Jorge Monge, interviene, indicando que la Propuesta de Reforma, es una estructura que va a permitir mejorar varios contenidos de cursos, sobre todo el se enfoca en el énfasis Gestión de Organizaciones de Comercio Exterior .

Indica que se están dejando de lado las tendencias como precios de transferencias, y estrategias de desarrollo entre otros.

Leonardo Castellón le solicita a la Sra. Ana Lucía Calderón, funcionaria del CEA, que tenga la gentileza de reforzar la propuesta, con base en los contenidos de los cursos, que diga cuál es el mínimo de contenidos que se deben indicar en la propuesta y que aclare que habrá oportunidad para que esos contenidos se vayan ampliando con el aporte de los docentes.

La Sra. Calderón inicia felicitando a Don Víctor Hernández, y agradece la invitación, posteriormente comenta que el Plan de Estudios es una selección, que siempre se quiere incluir todo lo que parece importante, pero que no se puede; indica además que Administración Aduanera es una carrera dinámica, que cambia rápidamente. Pero que hay que pensar en la selección de los contenidos más importantes, que incluso se podría comparar con otros planes de estudios de universidades del exterior del país, para ver cómo se está moviendo la carrera y reforzar algunos cursos. Finaliza indicando que en materia de créditos ya no se pueden agregar más, pues está al límite. Pero se pueden ampliar los contenidos.

Participa el profesor Rodrigo Rivera, haciendo una comparación de esta Propuesta con la de la carrera de Administración Pública, indicando que en el plan de Pública hay ausencia de cursos de Derecho, y que tanto Administración Pública como Derecho están relacionadas entre sí, ya que toda formulación o decisión administrativa tiene una formación jurídica y que el mundo es sub- legal y bajo normas, y eso está muy bien delineado en la Propuesta de la reforma al plan de estudios de Aduanas, que le dará una formación técnica muy sólida a los estudiantes. Alaba el hecho de que la Propuesta tenga cursos optativos que le dan al estudiante un complemento en la formación o una intensidad mayor en las materias de su interés, situación de la que carece la carrera de Administración Pública. Por lo tanto, él manifiesta su apoyo a la Propuesta, esperando se haga algo similar para la carrera de Administración Pública.

Leonardo Castellón, agradece la intervención de don Rodrigo, e informa que se está haciendo un trabajo paralelo para la carrera de Administración Pública y que se está en la Etapa 1 del proceso de revisión del Plan de Estudios, recogiendo resultados de entrevistas a empleadores, egresados, estudiantes y profesores para continuar con las otras etapas, indica que la intervención de Don Rodrigo es un buen insumo para continuar con ese proceso.

Toma la palabra Doña Mayela Cubillo, y reconoce el gran trabajo que ha hecho el grupo de la carrera de Aduanas y de Susana Wong como coordinadora, manifiesta su experiencia en el campo de la administración por su larga trayectoria como Directora de la Escuela de Administración Pública y del CICAP. Luego, relata la evolución de la carrera de Aduanas que inició la modernización de su plan de estudios en el proceso de Acreditación, donde se señalaron falencias en cursos que estaban únicamente destinados para el nivel de licenciatura, y que el plan de estudios vigente, el cual rige desde el 2008, tiene muy bien balanceados los cursos en los cinco años de la Carrera y señala además, la inclusión de cursos de idiomas obligatorios, como un gran avance.

Hace un breve recuento histórico de los énfasis que tuvo la Carrera de Administración Pública y los cursos optativos que hubo igualmente hace algunas décadas atrás, e indica que le parece muy bien la incursión de esos elementos en la Propuesta. Asimismo, indica que la inclusión de las habilidades blandas es un aspecto muy importante, pues los empleadores las valoran mucho. Finaliza indicando que considera que aún falta un aspecto muy importante, y es el de tener claro el papel de la aduana, ¿para qué sirve?. Es algo que para ella hay que recuperar. Rescatar que la Aduana sirve para fortalecer o no a ciertos sectores sociales. Es esa la discusión que se debería de dar en un curso, el papel de la aduana en la sociedad, porque ahora está pero muy técnico y hace falta tener el *¿para qué?*.

Leonardo Castellón le agradece a la Profesora Cubillo, y da la palabra al estudiante Fabián Ramírez.

El señor Ramírez agrega que es importante tener en cuenta el contexto en el que se está, que es una universidad pública, comenta además que antes en el plan de Aduanas estaba el curso de Historia de las Instituciones y que ahora no está; resalta la importancia que tiene para él, como futuro profesional dicho curso, conocer la introducción de nuestro Estado al modelo Neoliberal, cómo se pasó al Estado de sustitución de importaciones. Para él es importante ese aporte histórico que da el curso de Historia de las Instituciones, y apoya lo dicho por Doña Mayela con respecto al cuestionamiento sobre el rol de las aduanas en la sociedad. A la vez plantea la pregunta ¿cómo se hará el proceso de la

Licenciatura, porque escuchó que es por demanda y que sólo se abrirían dos énfasis por año. Indica que le preocupa la oferta de los énfasis que no tienen suficiente demanda, pues podría suceder que alguno no se abra, por lo que cree que el estudiante perdería mucho tiempo esperando el énfasis que le interesa. Así mismo cuestiona también qué pasaría si hubiera rezago con los estudiantes actuales, cómo se les resolvería la inclusión en el nuevo programa.

Leonardo Castellón le da la palabra a Ana Lucía Calderón, quien se refiere primeramente sobre los énfasis, justificando que son producto de una investigación de cómo anda la carrera en el exterior del país, referente a la demanda de los graduados, indica que no es producto de una idea, sino de una verdadera investigación. Y cuando la Universidad pone en el Título de Licenciatura en Administración Aduanera con énfasis en ..., generalmente los licenciados tienen énfasis haciendo mención a cierta especialización. Comenta en el caso de la pregunta del estudiante Ramírez, que hay en la Propuesta cursos que sirven para varios énfasis, por lo que no se prevé ningún retraso estudiantil, menciona que el plan se hizo previendo que haya estudiantes que se queden con algún rezago.

Interrumpe Fabián Ramírez preguntando que cómo se evitará el rezago, si sólo hay un curso optativo.

Le responde Ana Lucía Calderón, indicándole que los optativos podrán ser muchos. Y la Profesora Wong agrega que el modelo que se propone, es similar al de la Escuela de Comunicación Colectiva y que ellos resuelven los rezagos muchas veces por medio de cursos por Tutoría o Suficiencia. Continúa Ana Lucía Calderón, indicando que hay cursos que no se llaman optativos en licenciatura, pero son de otro énfasis, igual pueden ser tomados para completar el plan de estudios.

Interviene Fabián Ramírez, planteando la suposición de que si a él le interesara el énfasis en Gestión de las Organizaciones, quizás se enfoque en otra especialidad, pues la que le interesa tiene pocas opciones de que se abra producto de una baja demanda.

La Profesora Wong, le responde indicando que lamentablemente por el factor de presupuesto, la Escuela no podrá abrir los cuatro énfasis simultáneamente, por lo que se plantea abrir un énfasis en Inglés y otro en Español, dando la oportunidad de abrir cuatro grupos.

Toma la palabra la profesora Violeta Palavicini, expresando que no está muy de acuerdo en que se ofrezcan sólo dos énfasis, así como por qué dar uno en español y otro en inglés, si se piensa que se perfeccionará el inglés, pues debería de darse en inglés nada más. Además de que en licenciatura deben llevar por lo menos uno o dos cursos en inglés, para

que lo dominen. Por otro lado, la Profesora Pallavicini comenta que el mercado laboral, demanda un 80% de dominio del idioma inglés, esto es: lectura, escritura y conversación.

Considera la Sra. Palavicini, que hay mucha saturación laboral, y que la Escuela debe responder a una realidad de mercado y darle a los estudiantes las mayores opciones posibles y que tenemos como competencia, comenta que por ejemplo la Universidad Latina, da licenciaturas en inglés.

Interrumpe el Director Leonardo Castellón, aclarando que aún no está normado que los cursos sean en inglés, por lo que se debe dar en ambos idiomas. Según Palavicini, en Comunicación Colectiva hay un curso que se da en inglés, y el 50% de los estudiantes tienen dominio de ese idioma. Indica que para ella es justificación suficiente que una gran mayoría de estudiantes, actualmente trabajan en empresas transnacionales.

Por otro lado, agrega que lo dicho por la Profesora Cubillo, sobre el papel de la aduana en la sociedad, se debe ver así, hacerle ver a los estudiantes que las decisiones que tomen en el sector aduanero, afectan al país, por eso se incluye también materia tributaria. Y con respecto a Planificación Estratégica, se incluye porque ya está planteado el curso de Gestión donde se da una visión mucho más amplia. El concepto que se debe usar actualmente es Gestión y no Administración, porque incluye la parte técnica, política y el tema de las habilidades blandas. En cuanto al curso de Planificación Estratégica, no sólo es eso, sino que concluye con la evaluación de los planes, y eso está en el programa propuesto. Y el tema de gestión en la Propuesta, debe ir en el “tronco común” del bachillerato, y a la gente que lleva gestión, se les debe impartir Investigación y Análisis Administrativo, repitiendo el concepto de responsabilidad social. Así se cumpliría con la misión de no formar solo técnicos, sino se da el papel de sociedad, sea que trabaje en el sector privado o en el público.

Agrega el Director Leonardo Castellón que la propuesta menciona cuatro énfasis, pero se estarían abriendo dos énfasis. Indica que si se aprueba la Propuesta eso será dentro de cinco años. Y podría ser que se abran los cuatro simultáneamente, y que la Asamblea apruebe otro. Indica además que lo anterior es parte del proceso que se tendrá, que será muy dinámico. Agrega que en el ínterin de ir avanzando el plan, se pueden ir madurando los énfasis, y que nada está escrito en piedra, que es sujeto de mejora, así como se puede repensar el curso de Introducción a las Aduanas y Comercio, y se le podría dar un reforzamiento a esto que se ha venido hablando aquí.

Toma la palabra el Profesor Juan Huaylupo, e indica que hacer una reestructuración de un plan de estudios es todo un reto, pues se debe corregir y actualizar lo que se ha hecho. Indica además que la carrera de aduanas nació tecnocrática, pues se piensa que la técnica

es el punto de partida y de alguna manera el destino de alguna sociedad, entonces aduce que esa visión tecnocrática ya debe ser superada; por lo tanto, piensa que hay aspectos sociales e históricos que hay que rescatar, y que el contexto de aduana debe estar inmerso en la sociedad, dentro de una práctica estatal, y para ello hay que conocer cuáles son esas determinaciones que hacen que el Estado exista, y cómo evoluciona el Estado, cuáles han sido sus intereses y determinaciones en el transcurso del tiempo, pero también hay alguna necesidad de reconocer que la práctica de administración pública sea similar a la práctica de una administración privada, pues el calificativo de pública no es simplemente accesorio, sino que lo público es sustancial, frente a una visión de servirle a todos.

El Profesor Huaylupo agrega que no está de acuerdo con la visión de mercado, pues la función de la Universidad no es actuar en función de la demanda de mercado y el conocimiento trasciende el mercado. El mercado es pragmático, persigue resultados inmediatos y podría inclusive impedir la formación cognoscitiva, tiene una duración mayor y permite conocer la realidad de manera íntegra. Hace una exhortación a actuar apartados de ese concepto de mercantilismo.

Lorena López felicita al estudiante Ramírez por su intervención y explica sobre la flexibilidad que le da a la carrera el tener cursos optativos, en lo que respecta al plan de estudios que sigue un estudiante; indica que hay que respetarle su derecho sobre ese plan. Partiendo de eso, ella visualiza un problema presupuestario, ya que se debe velar por solucionarle a cada estudiante su necesidad de aprobar uno o más cursos, y que no duda que sean muchos. Propone que se deberían realizar ejercicios de diferentes escenarios para aclarar el tema presupuestario.

Leonardo Castellón aclara que eso ya está contemplado.

Continúa Lorena López, y agrega que el tema del idioma se debería manejar diferente, que el estudiante llegue ya con cierto nivel de conocimiento de inglés si desea tener la formación bilingüe, o sea con el 80% de conocimientos.

Susana Wong, le aclara que no se puede, ya que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de ello. Y Leonardo Castellón indica que no debe ser una barrera de entrada.

Finaliza la profesora Lorena López, indicando el efecto multiplicador que esto podría causar.

Leonardo Castellón le agradece a la Profesora López, así mismo recuerda que aún hay efectos causados por una autorización de ingreso masivo de estudiantes, hace unos cuantos años atrás.

El profesor Carlos Carranza inicia su exposición, indicando que todos los planes de estudios están sujetos a reforma en cualquier momento. Pero que por motivos de la reacreditación, el plan de estudios hay que cambiarlo ya, y que posteriormente se le pueden hacer reformas. Indica además que el idioma inglés deben de manejarlo en los cursos de licenciatura. Y la transición al inglés hay que darla, aunque el costo sea alto, para poder competir. Comenta que los mercados internacionales manejan sus transacciones en inglés. Continúa indicando que los que creen en el desarrollo del país, deben apuntarle al mercado. Y agrega que hay que mejorar los sistemas de información general. Finalmente, indica que siempre habrá problemas en cuanto a recursos, que no alcanzan, que hay que tocar las puertas a las autoridades universitarias.

El profesor Jorge Monge expresa que debe haber una base fuerte de gestión, y en ese sentido él piensa que dejaría que fueran los estudiantes los que manifiesten sus necesidades de cursos.

Oscar Mena interviene comentando que en la Universidad de Puerto Rico, donde el estudió, si funciona el sistema de énfasis. Además indica que debería de cambiarse el nombre de la Escuela, por Escuela de Gestión Pública.

Leonardo Castellón somete a votación la aprobación de la Propuesta tal y como se expuso anteriormente.

Mayela Cubillo indica que se debería aprobar todo el trabajo que se ha hecho hasta el momento, pero que se tome en cuenta todo lo que se dijo.

La profesora Shirley Contreras indica que no tiene claro porque no hay documentos que así lo indiquen sobre el perfil de salida del profesional en aduanas. Además que no tiene claro los contenidos de algunos cursos. Menciona que ella no apoya la propuesta, pues no hay claridad en los contenidos de algunos cursos, y que no se indica el perfil. Además no aparece el curso de Normas de Origen de Aduanas y Comercio; agrega que se debe reforzar el tema de liderazgo, para incluirlo en algunos cursos.

Mayela Cubillo presenta una Moción de Orden: Solicita que se voten los cambios que modifiquen sustancialmente el plan del 2008 y dar un voto de confianza para que continúen trabajando y en la próxima sesión se comuniquen las modificaciones.

Leonardo Castellón somete a votación la Moción de Orden

a favor 24, en contra 0 se abstienen: 2 (Don Juan Huaylupo y el estudiante José David)

Leonardo Castellón pregunta el plazo para incorporar las mejoras que se han discutido?

Susana Wong pregunta si los cambios que proponen lo quieren como un curso nuevo o desean que se incluyan en los contenidos de otro curso; porque si son cursos nuevos habría que eliminar algún curso de la propuesta.

Lorena López explica que las observaciones que se hicieron en la presente Asamblea no se resuelven fácilmente, considera que se necesitan otras sesiones. Y hace una excitativa a los docentes y estudiantes para que colaboren.

El Director Leonardo Castellón agrega que la fecha para presentar esta Propuesta en el Centro de Evaluación Académica, es el 8 de abril; sin embargo, indica que espera que el CEA le amplie el plazo. Dice que pondrá como plazo, el 8 de abril, para que los asambleístas que así lo deseen, envíen las observaciones por correo electrónico, y procesar los datos la siguiente semana.

Jorge Monge consulta por los cursos optativos y Susana Wong le aclara que la temática es extensa, pero que el estudiante sólo debe llevar dos, y pueden ser de otra carrera, si así lo quiere.

Don Leonardo cierra la sesión a las diecinueve horas y veintiún minutos.

Dr. Leonardo Castellón Rodríguez
Presidente
Asamblea de Escuela

LCR/RVJ

ANEXOS

ANEXO 1

Resumen de modificaciones

Plan de Administración Aduanera y Comercio Exterior



Cambios más importantes realizados

- 
- 1** Incorporación de énfasis a nivel de licenciatura
 - 2** Inclusión del curso de Seminario de Graduación en V año para la elaboración del anteproyecto de TFG
 - 3** Inclusión de cuatro cursos del idioma inglés intensivo
 - 4** Flexibilización del plan de estudios al incluir dos cursos optativos diferentes a idiomas
 - 5** Fortalecimiento de las habilidades blandas

Incorporación de énfasis a nivel de licenciatura

Se crea 4 énfasis

- Logística y cadena de abastecimiento
- Comercio Internacional
- Gestión de organizaciones de comercio exterior
- Aduanas

¿Cómo se va a ejecutar?

- Cada año habrá únicamente dos licenciaturas a la vez
- Las licenciaturas se abrirán por demanda

Inclusión del curso de Seminario de Graduación

Existe un problema actual con respecto al desarrollo del TFG

A Febrero del 2016:

- 519 estudiantes han obtenido su título de bachillerato del plan 2008
- 108 estudiantes han obtenido su título de licenciatura del plan 2008
- Más de 300 estudiantes pendientes de concluir su TFG (pero sí concluyeron cursos de licenciatura)

Para resolver este problema, se crea el curso de Seminario de Graduación con la intención de apoyar a los estudiantes en la elaboración del anteproyecto de TFG



Inclusión de cuatro cursos del idioma inglés intensivo

Según las encuestas:

- 94% de los **estudiantes** consideran necesario que el inglés sea **obligatorio**.
- 75% de los egresados señala que **las empresas solicitan** el inglés para desempeñarse en el área.
- 82% de las **empresas** indican que el conocimiento del otro idioma es un **requisito para ser contratados en el área**.

Los 4 cursos se elaborarán en conjunto con la Escuela de Lenguas Modernas

Serán cursos exclusivos para la carrera de AACE



Flexibilización del plan de estudios al incluir dos cursos optativos diferentes a idiomas

Plan 2008: 3 cursos optativos de idiomas

SINAES indicó que los idiomas no deben ser optativos

Propuesta del plan actual:

- 1 curso optativo en bachillerato
- 1 curso optativo en Licenciatura

Ventajas:

- El curso optativo permite flexibilidad en el plan de estudios
- Los cursos optativos pueden crearse en cualquier momento



Fortalecimiento de las habilidades blandas

Cursos nuevos creados:

- Técnicas de expresión oral y escrita
- Métodos y técnicas de investigación

¿Razón?

- Son las habilidades blandas que un profesionista del área debe tener según las encuestas



El proceso del cambio del plan de estudios 2014-2016

Entre Julio 2013 y Septiembre 2014

- Se realizaron 18 reuniones presenciales con profesores y estudiantes para discutir acerca de la modificación del Plan de estudios de Aduanas

22 de octubre del 2014 se realizó el "Taller para la concepción Estratégica de la carrera de AACE"

En el año 2015, se elaboró, se aplicó y se depuró la información de 4 encuestas:

- | | |
|--|---|
| •Docentes de todas las sedes (99% de los profesores contestaron) | Estudiantes de 4to y 5to año de todas las sedes (276 estudiantes) |
| •Egresados (110 egresados) | Empresas empleadoras (110 en total) |

10 de Febrero del 2016 se realizó un focus group con empleadores y con PROCOMER para determinar la factibilidad de la propuesta

De Enero a Marzo del 2016

- Se realizaron 6 sesiones de trabajo por cada área (Logística, aduanas, comercio y gestión) con profesores y estudiantes para determinar el perfil de salida y los contenidos de los cursos
- Se realizó una sesión plenaria de las áreas para presentar y discutir los avances de las áreas

ANEXO 2

1er año			
I Ciclo		II Ciclo	
Nombre del Curso	Créditos	Nombre del Curso	Créditos
Actividad Deportiva	0	Curso Integrado de Humanidades II	6
Curso Integrado de Humanidades I	6	Matemáticas para Ciencias Económicas I	4
Historia de las Instituciones de Costa Rica	4	Economía Internacional	2
Matemática Elemental	2	Merceología I	3
Introducción a la Economía	4	Pensamiento Organizacional y Administrativo	3
Introducción al Comercio Exterior y Aduanas	2		
	18		18

2do año			
I Ciclo		II Ciclo	
Nombre del Curso	Créditos	Nombre del Curso	Créditos
Optativo de Idioma I	4	Curso de Arte	2
Merceología II	4	Optativo de Idioma III	4
Aspectos legales del procedimiento administrativo	3	Seminario Realidad Nacional I	2
Comercio Multilateral	3	Merceología III	4
Estadística General I	4	Comercio Regional	3
		Derecho Aduanero	3
	18		18

3er año			
I Ciclo		II Ciclo	
Nombre del Curso	Créditos	Nombre del Curso	Créditos
Merceología IV	4	Optativo de Idioma III	2
Arancel Aduanero y Barreras al Comercio	3	Seminario de Realidad Nacional II	2
Regímenes Aduaneros y sus procedimientos I	3	Normas de Origen	4
Valoración Aduanera de Mercancías I	3	Regímenes aduaneros y sus procedimientos II	3
Contabilidad General I	4	Valoración aduanera de mercancías II	3
		Contabilidad General II	4
	17		18

4to año			
I Ciclo		II Ciclo	
Nombre del Curso	Créditos	Nombre del Curso	Créditos
Repertorio	3	Mercadeo Internacional	3
Sistemas de Información aduaneros	4	Control Aduanero y Facilitación del Comercio	3
Logística y aspectos técnicos del comercio	3	Fiscalización aduanera	3
Taller sobre operaciones de comercio exterior	2	Comercio electrónico	3
Administración financiera I	3	Administración pública y gobernabilidad	3
Investigación y Análisis administrativo I	3	Metodología de la investigación	3
	18		18

Total de créditos Bachillerato 143

5to año			
I Ciclo		sistemas	
Nombre del Curso	Créditos	Nombre del Curso	Créditos
Acceso a mercados	3	Comercio de Mercancías II	3
Comercio de Mercancías I	3	Administración de Tratados, Convenios y Acuerdos	3
Comercio de Servicios	3	Gerencia de exportaciones	3
Gestión de Proyectos de comercio exterior	3	Administración estratégica de negociación	3
Aspectos legales del comercio internacional	3	Agenda internacional	2
	15		14

Total de créditos Licenciatura 172

Énfasis en Comercio internacional					
I Ciclo			II Ciclo		
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos
XP0562	Comercio de Mercancías	3	CI-04	Defensa comercial	3
CI-01	Comercio de Servicios II	3		Negociación de Tratados y técnicas de negociación	3
CI-02	Solución de diferencias	3	CI-05	Propiedad Intelectual	3
CI-03	Atracción de Inversión Extranjera Directa	3	CI-06	Reglas de origen y sus procedimientos	3
GR-01	Seminario de investigación	3	OPT-II	Optativo II	3
15			15		

Énfasis en Logística y cadena de abastecimiento					
I Ciclo			II Ciclo		
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos
LG-01	Cadena de abastecimiento	3	LG-05	Gestión estratégica de compras	3
LG-02	Compraventa internacional y medio de pago internacionales	3	LG-06	Tecnologías de la Información en logística	3
LG-03	Sistema de redes de transporte	3	LG-07	Gestión de Almacenes e Inventarios	3
		3			3
LG-04	Gestión de la calidad en Logística	3	LG-08	Taller de logística y cadena de abastecimiento	3
GR-01	Seminario de investigación	3	OPT-II	Optativo II	3
15			15		

Énfasis Gestión de organizaciones de comercio exterior					
I Ciclo			II Ciclo		
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos
GN-01	Mercadeo internacional	3	GN-05	Gestión de riesgos operativos y financieros	3
GN-02	toma de decisiones internacionales	3	GN-06	gestión de servicios	3
GN-03	evaluación de proyectos	3	GN-07	etiqueta, protocolo y cultura de negocios internacionales	3
GN-04	Gestión de las operaciones de financiación internacional	3	GN-08	Liderazgo y gestión efectiva de equipos	3
GR-01	Seminario de investigación	3	OPT-II	Optativo II	3
15			15		

Énfasis en Procedimientos aduaneros					
I Ciclo			II Ciclo		
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos
AD-1	Análisis de datos estadísticos	3	AD-5	Gestión de riesgo	3
AD-2	Sistemas de Información Aduanera	3	AD-6	Taller de reclamos y recursos aduaneros	3
AD-3	Regímenes Especiales	3	AD-7	política aduanera y gestión tributaria	3
AD-4	Derecho Aduanero Especializado	3	AD-8	Construcción de capacidades para la modernización aduanera.	3
GR-01	Seminario de investigación	3	OPT-II	Optativo II	3
15			15		

1er año						
I Ciclo			II Ciclo			
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos	
EF-	Deportiva	0	EG-II	Curso Integrado de Humanidades II	6	Servicio
EG-I	Curso Integrado de Humanidades I	6	EG-	Curso de arte	2	Aduanas
XP0106	Introducción al comercio exterior y aduanas	2	BH-02	Introducción al derecho aduanero	3	Comercio
MA0001	Precálculo	0	BH-03	Merceología y Clasificación I	3	
MA0230	Matemáticas para ciencias económicas	4	XP0201	Economía internacional	2	logística
XE0156	Introducción a la Economía	4	BH-04	Métodos y técnicas de investigación	3	Gestión
BH-01	Técnicas de expresión Oral y Escrita	2				Otros

2do año						
I Ciclo			II Ciclo			
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos	
BH-05	Gestión de las organizaciones ligadas al comercio	3	XP0527	Derecho aduanero	3	Servicio
XP0301	Aspectos legales del procedimiento administrativo	3	BH-10	Merceología y Clasificación III	3	Aduanas
BH-06	Merceología y Clasificación II	3	BH-11	Comercio Multilateral y Regional II	3	Comercio
		3			3	
BH-07	Comercio Multilateral y Regional I		BH-12	Planificación estratégica		logística
BH-08	Contabilidad para comercio internacional	3	BH-13	Finanzas	3	Gestión
BH-09	Inglés I	4	BH-14	Inglés II	4	Otros

3er año						
I Ciclo			II Ciclo			
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos	
SR-I	Seminario de Realidad Nacional I	2	SR-II	Seminario de Realidad Nacional II	2	Servicio
XP0503	Valoración Aduanera I	3	XP0602	Regímenes Aduaneros y sus Procedimientos II	3	Aduanas
XP0502	Regímenes Aduaneros y sus Procedimientos I	3	XP0603	Valoración Aduanera II	3	Comercio
BH-15	Merceología y Clasificación IV	3	BH-17	Mercadeo Estratégico	3	logística
XP0501	Arancel y Barreras no Arancelarias	3	XP0601	Normas de Origen	3	
BH-16	Inglés III	4	BH-18	Inglés IV	4	Otros

4to año						
I Ciclo			II Ciclo			
Siglas	Nombre del Curso	Créditos	Siglas	Nombre del Curso	Créditos	
		2			2	
RP-I	Repertorio		BH-24	Taller de TICS énfasis en pedimentación		Servicio
		2			3	
BH-19	Taller práctico		BH-25	Facilitación del Comercio		Servicio
BH-20	Control y fiscalización aduanera	3	BH-26	Administración de Tratados y sus mejores prácticas	3	Comercio
	Acceso a mercados en los tratados comerciales de Costa Rica	3	BH-27	Comercio de servicios I	3	logística
BH-21			BH-28	Formulación de proyectos	3	
BH-22	Introducción a la logística	3	OPT-I	Curso Optativo I	3	Gestión
BH-23	Modelos de Negocios de la Economía Digital	3				

Muchas gracias

Plan de Administración Aduanera y Comercio Exterior

